

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5-6 ปี

เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1744-6

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

(เด็กอายุ 5 - 6 ปี) เล่ม 1

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 16 ภาษาในชีวิตประจำวัน

1 การฟังอย่างเข้าใจเรื่องราว
2 ความรู้พื้นฐานในการอ่าน
3 การเขียน
4 มารยาทในการฟังและพูด
5 วิธีการใช้หนังสือ

หน่วยที่ 17 สีสันน่ารู้

1 แม่สี
2 ชื่อของสี 12 สี
3 สีกับธรรมชาติ
4 สีกับสิ่งของรอบตัว
5 สีกับงานสร้างสรรค์

หน่วยที่ 18 ขนาดรูปร่าง/รูปทรง

1 ขนาด (เปรียบเทียบและแยกแยะ)
2 สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (▲■●)
3 ปริมาตร
4 เปรียบเทียบน้ำหนัก
5 การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็ง ของเหลว

หน่วยที่ 19 รู้ค่าตัวเลข

1 รู้ค่า 1-30
2 เปรียบเทียบจำนวน
3 เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลาและนาฬิกา
4 รู้จักเงินและการใช้เงิน
5 ตัวเลขในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ 20 รู้จักเครื่องมือเครื่องใช้

1 เครื่องมือเครื่องใช้ที่ฉันรู้จัก
2 หน้าที่และการใช้
3 การดูแลรักษา
4 ประโยชน์ของเครื่องมือเครื่องใช้
5 วิธีการปฏิบัติตนหลังการใช้เครื่องมือเครื่องใช้

หน่วยที่ 16 ภาษาในชีวิตประจำวัน



องค์ความรู้ประจำหน่วย

• ภาษาในชีวิตประจำวัน มีความจำเป็น และความสำคัญ ได้แก่ การฟังและการปฏิบัติตาม การเรียนรู้คำพื้นฐานในการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการพูด และค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการใช้และอ่านหนังสือ ฯลฯ



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

มฐ. 7.2.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์



AL to EF: เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา ขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 การฟังอย่างเข้าใจเรื่องราว

STORY (สตอรี่) เรื่องราว



2 ความรู้พื้นฐานในการอ่าน





3 การเขียน



WRITE (ไรท) เขียน

4 มารยาทในการฟังและพูด



5 วิธีการใช้หนังสือ



TALE (เทล) นิทาน

คำคล้องจอง

ภาษาจำเป็น ใช้เล่นใช้เรียน
ใช้พูดใช้เขียน หมั่นเพียรอ่านฟัง
ใช้อย่างถูกหลัก รู้จักระวัง
เมื่อใช้ทุกครั้ง ตั้งใจให้ดี

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? เปิดฉัน อ่านฉัน ได้พันความรู้ *ตอบ* : หนังสือ

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 การฟังอย่างเข้าใจเรื่องราว

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้การฟังและการปฏิบัติตาม ด้วยการฟังนิทานจากที่ครูอ่าน และเขียนวงกลมล้อมรอบสิ่งที่เป็นคำตอบที่กำหนด

 **คำชี้แจง :** ครูอ่านนิทานและคำถามให้เด็กๆ ฟัง จากนั้นให้เด็กๆ เขียน ◯ ล้อมรอบภาพที่เป็นคำตอบ

ตากับยายจับปลาทองคำได้ ปลาทองคำให้คำมั่นว่าถ้ายอมปล่อยตน ตนจะให้ทุกอย่างตามที่ต้องการ ตากับยายยอมปล่อยปลาทองคำ และได้ทุกอย่างตามที่ขอ จนอยู่มาวันหนึ่งตากับยายขอให้ตนได้เป็นราชากับราชินี เมื่อสิ้นคำขอ ปลาทองคำก็กลายร่างเป็นเจ้าชายพร้อมกับกล่าวว่าตนได้พ้นคำสาปแล้ว เพราะได้ยินคำขอที่เกินตัวของคนโลภมาก ทันใดนั้นสิ่งต่างๆ ที่ตากับยายเคยได้จากปลาทองคำก็หายไป

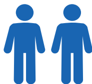
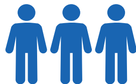
1 ตากับยายจับอะไรได้

2 ปลาทองคำกลายร่างเป็นใคร

3 ในนิทานมีคนกี่คน

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน



ให้เด็กๆ แต่งนิทานต่อเนื่องกันคนละ 3 คำ และออกมาเล่นต่อคำกันจนครบทุกคน

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ความรู้พื้นฐานในการอ่าน

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการอ่าน ด้วยการฟังจากที่ครูอ่านข้อความแต่ละแบบ และระบายสีข้อความที่อ่านแล้วเข้าใจ

 **คำชี้แจง :** ครูอ่านข้อความแต่ละแบบให้เด็กๆ ฟัง จากนั้นให้เด็กๆ อ่านตามและระบายสีข้อความแบบที่อ่านแล้วเข้าใจเรื่องราว

แบบที่ 1 อ่านจากซ้ายไปขวา

ในเล้ามีไก่สองตัว



แบบที่ 2 อ่านจากขวาไปซ้าย

ในเล้ามีไก่สองตัว



แบบที่ 3 อ่านจากบนลงล่าง

ในเล้ามีไก่
สองตัวและไข่
อีกสองฟอง



แบบที่ 4 อ่านจากล่างขึ้นบน

ในเล้ามีไก่
สองตัวและไข่
อีกสองฟอง



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ



ให้เด็กๆ ฝึกอ่านคำ เช่น ชื่อโรงเรียน (ตามบริบท)

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

EF 1

EF 2

EF 3

EF 4

EF 5

EF 6

EF 7

EF 8

EF 9

สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5 - 6 ปี

เล่ม 1



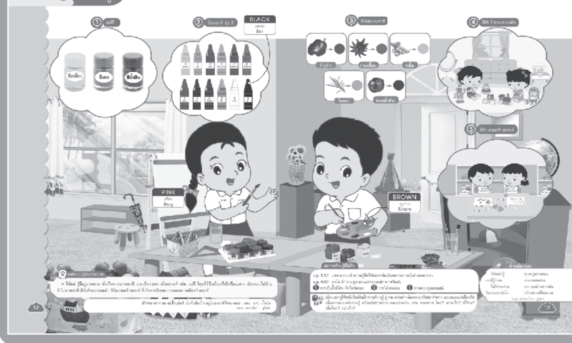




195.-

• ฝ่ายวิชาการ •

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๗ สีสันน่ารู้ (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ แม่สี
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสีสันน่ารู้

วันที่ ๒ ชื่อของสี ๑๒ สี
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๓ สีกับธรรมชาติ
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพสีกับธรรมชาติ

วันที่ ๔ สีกับสิ่งของรอบตัว
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายสีกับสิ่งของรอบตัว

วันที่ ๕ สีกับงานสร้างสรรค์
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ แม่สี
เกมภาพตัดต่อแม่สี

วันที่ ๒ ชื่อของสี ๑๒ สี
เกมโดมิโนชื่อของสี ๑๒ สี

วันที่ ๓ สีกับธรรมชาติ
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพสีกับธรรมชาติ

วันที่ ๔ สีกับสิ่งของรอบตัว
เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน สีกับสิ่งของรอบตัว

วันที่ ๕ สีกับงานสร้างสรรค์
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป (จิ๊กซอว์) สีกับงานสร้างสรรค์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ แม่สี
แม่สี

วันที่ ๒ ชื่อของสี ๑๒ สี
ชื่อของสี ๑๒ สี

วันที่ ๓ สีกับธรรมชาติ
สีกับธรรมชาติ(การประกอบอาหารบัวลอยสามสีมะพร้าวอ่อน)

วันที่ ๔ สีกับสิ่งของรอบตัว
สีกับสิ่งของรอบตัว

วันที่ ๕ สีกับงานสร้างสรรค์
สีกับงานสร้างสรรค์ (ทดลองจากดอกไม้)



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ แม่สี
การพิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษทิชชู เป็นภาพตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ชื่อของสี ๑๒ สี
การเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ และวาดต่อเติมตามจินตนาการ

วันที่ ๓ สีกับธรรมชาติ
การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ

วันที่ ๔ สีกับสิ่งของรอบตัว
หยดสีและวาดต่อเติมเป็นสิ่งของต่าง ๆ รอบตัวเด็กตามจินตนาการ

วันที่ ๕ สีกับงานสร้างสรรค์
การรูดสีจากสีดอกไม้



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ แม่สี
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ชื่อของสี ๑๒ สี
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ สีกับธรรมชาติ
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ สีกับสิ่งของรอบตัว
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ สีกับงานสร้างสรรค์
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ แม่สี
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๒ ชื่อของสี ๑๒ สี
การวิ่งแข่งแปะกระดาษสี

วันที่ ๓ สีกับธรรมชาติ
การกระโดดลงห่วงฮูลาฮูปสลับสี

วันที่ ๔ สีกับสิ่งของรอบตัว
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๕ สีกับงานสร้างสรรค์
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๘ ขนาด รูปร่าง/รูปทรง (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ขนาด (เปรียบเทียบและแยกแยะ)
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองขนาด รูปร่าง รูปทรง
วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△□○)
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง
วันที่ ๓ ปริมาตร
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพขนาด รูปร่าง รูปทรง และปริมาตร
วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม
วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็ง ของเหลว
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายการเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็ง ของเหลว

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ขนาด (เปรียบเทียบและแยกแยะ)
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของขนาด
วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△□○)
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป (จิ๊กซอว์) ภาพสัมผัสรูปร่าง/รูปทรง
วันที่ ๓ ปริมาตร
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพปริมาตร
วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก
เกมโดมิโนเปรียบเทียบน้ำหนัก
วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็ง ของเหลว
เกมภาพตัดต่อการเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็ง ของเหลว

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ขนาด (เปรียบเทียบและแยกแยะ)
ขนาด (เปรียบเทียบและแยกแยะ)
วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△□○)
สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△□○)
วันที่ ๓ ปริมาตร
ปริมาตร
วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก
เปรียบเทียบน้ำหนัก
วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็ง ของเหลว
การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็ง ของเหลว

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ขนาด (เปรียบเทียบและแยกแยะ)
การต่อเติมรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าตามจินตนาการ
วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△□○)
การประดิษฐ์ผลไม้ต่างๆ จากจานกระดาษรูปวงกลม
วันที่ ๓ ปริมาตร
การพิมพ์จากไม้บล็อกรูปทรงสี่เหลี่ยมลงบนภาพปริมาตรเหยือกน้ำตามจินตนาการ
วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก
การปั้นแป้งโดผลไม้รูปทรงกลมชนิดต่างๆ ตามจินตนาการ
วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็ง ของเหลว
การต่อเติมภาพจากภาพของแข็ง ของเหลว ที่กำหนดตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ขนาด (เปรียบเทียบและแยกแยะ)
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม
วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△□○)
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม
วันที่ ๓ ปริมาตร
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม
วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม
วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็ง ของเหลว
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ขนาด (เปรียบเทียบและแยกแยะ)
การเล่นกรอกน้ำใส่ขวด
วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△□○)
การเล่นน้ำ เล่นทราย
วันที่ ๓ ปริมาตร
การเล่นเครื่องเล่นสนาม
วันที่ ๔ เปรียบเทียบน้ำหนัก
การเล่นชักเย่อ
วันที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงสถานะของของแข็ง ของเหลว
การละเล่นแบบไทยโพงพาง

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๙ รู้ค่าตัวเลข (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

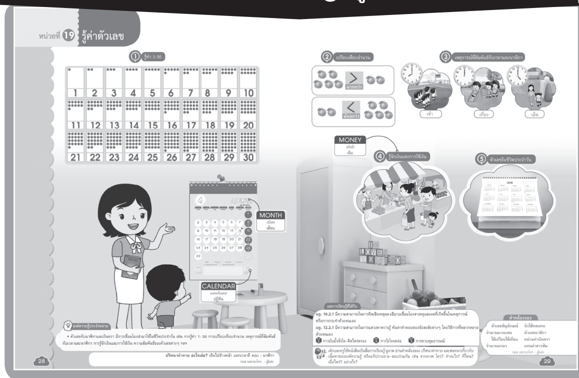
วันที่ ๑ รู้ค่า ๑-๓๐
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองรู้ค่าตัวเลข

วันที่ ๒ เปรียบเทียบจำนวน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๓ เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลาและนาฬิกา
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพเวลา และนาฬิกา

วันที่ ๔ รู้จักเงิน และการใช้เงิน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายรู้จักเงิน และการใช้เงิน

วันที่ ๕ ตัวเลขในชีวิตประจำวัน
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ รู้ค่า ๑-๓๐
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันค่า ๑-๓๐

วันที่ ๒ เปรียบเทียบจำนวน
เกมเรียงลำดับเปรียบเทียบจำนวน

วันที่ ๓ เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลาและนาฬิกา
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลาและนาฬิกา

วันที่ ๔ รู้จักเงิน และการใช้เงิน
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป (จิ๊กซอว์) ภาพรู้จักเงิน และการใช้เงิน

วันที่ ๕ ตัวเลขในชีวิตประจำวัน
เกมภาพตัดต่อตัวเลขในชีวิตประจำวัน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ รู้ค่า ๑-๓๐
รู้ค่า ๑-๓๐

วันที่ ๒ เปรียบเทียบจำนวน
เปรียบเทียบจำนวน

วันที่ ๓ เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลาและนาฬิกา
เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลาและนาฬิกา

วันที่ ๔ รู้จักเงิน และการใช้เงิน
รู้จักเงินและการใช้เงิน

วันที่ ๕ ตัวเลขในชีวิตประจำวัน
ตัวเลขในชีวิตประจำวัน



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ รู้ค่า ๑-๓๐
พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือน้อย ๆ เป็นสัตว์แสนสวยตามจินตนาการ

วันที่ ๒ เปรียบเทียบจำนวน
การหยดสีด้วยหลอดหยด และวาดต่อเติมตามจินตนาการ

วันที่ ๓ เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลาและนาฬิกา
การวาดภาพระบายสีนาฬิกาตามจินตนาการ

วันที่ ๔ รู้จักเงิน และการใช้เงิน
การตัดปะภาพเหรียญ ๑๐ บาท และวาดต่อเติมตามจินตนาการ

วันที่ ๕ ตัวเลขในชีวิตประจำวัน
พับสีและต่อเติมตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ รู้ค่า ๑-๓๐
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ เปรียบเทียบจำนวน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลาและนาฬิกา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ รู้จักเงิน และการใช้เงิน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ตัวเลขในชีวิตประจำวัน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ รู้ค่า ๑-๓๐
การเล่นวิ่งเก็บตัวเลข

วันที่ ๒ เปรียบเทียบจำนวน
การเล่นเดินต่อเท้าตามรอยเส้นตัวเลข

วันที่ ๓ เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับเวลาและนาฬิกา
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๔ รู้จักเงิน และการใช้เงิน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๕ ตัวเลขในชีวิตประจำวัน
การละเล่นแบบไทยเสือข้ามห้วย



หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5 - 6 ปี

เล่ม 2

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1748-4

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 4
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
(เด็กอายุ 5 - 6 ปี) เล่ม 2
Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 36 การคมนาคมในปัจจุบัน
1. ประเภทของการคมนาคม
2. สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม
3. อุบัติเหตุจากการคมนาคม
4. การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการคมนาคม
5. ประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม



หน่วยที่ 37 เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
1. ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
2. อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
3. อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
4. ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
5. สิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร



หน่วยที่ 40 โครงการจักรยาน
6. การดูแลรักษาจักรยาน
7. ประโยชน์ของจักรยาน
8. การจำแนกจักรยานกับผู้ใช้
9. รูปร่างลักษณะของจักรยาน
10. สร้างสรรค์ผลงานเกี่ยวกับจักรยาน



หน่วยที่ 39 โครงการจักรยาน
1. ใครบ้างที่ใช้จักรยาน
2. ชนิดของจักรยาน
3. ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับจักรยาน
4. ส่วนประกอบของจักรยาน
5. วิธีการใช้จักรยานอย่างปลอดภัย



หน่วยที่ 38 อัคคีภัยเรื่องใกล้ตัว
1. อุปกรณ์การป้องกันอัคคีภัย
2. สัญลักษณ์เตือนภัยที่เกี่ยวข้องกับอัคคีภัย
3. วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย
4. หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับอัคคีภัย
5. การระวังอัคคีภัย



หน่วยที่ 36 การคมนาคมในปัจจุบัน



องค์ความรู้ประจำหน่วย

- การคมนาคม เป็นการติดต่อไปมาถึงกันจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งได้อย่างกว้างขวาง โดยอาศัยสื่อกลางหรืออุปกรณ์ต่างๆ (ยานพาหนะ) ขนส่งไปตามความต้องการของผู้ที่ต้องการใช้บริการ ได้แก่ การคมนาคมขนส่งทางบก การคมนาคมขนส่งทางน้ำ การคมนาคมขนส่งทางอากาศ ซึ่งการคมนาคมแต่ละประเภทจะมียานพาหนะเหมาะสมกับการเดินทาง และการเดินทางจะต้องมีระเบียบข้อควรปฏิบัติในการเดินทางเพื่อความปลอดภัย



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 1.3.1 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
มฐ. 3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
มฐ. 8.2.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์



เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา ขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 ประเภทของการคมนาคม


ทางบก


ทางอากาศ


ทางน้ำ

CRUISER
(ครูสเซอร์)
เรือท่องเที่ยว

2 สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม

สัญญาณไฟจราจร



ข้ามได้



หยุด



ห้ามจอด



3 อุบัติเหตุจากการคมนาคม



4 การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการคมนาคม


การสวมหมวกนิรภัย


การคาดเข็มขัดนิรภัย

5 ประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม



คำคล้องจอง

การคมนาคมหลากหลาย มากมายหลายทาง
บกน้ำกว้างขวาง อากาศสัญจร
เดินทางต้องระวัง สติตั้งรอก่อน
อย่าได้นิ่งนอน ภัยร้ายใกล้ตัว

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย **อะไรเอ่ย?** ไฟเขียว แดง เหลือง เครื่องหมายบนถนน *ตอบ* : ไฟจราจร
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 ประเภทของการคมนาคม

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของการคมนาคม ได้แก่ การคมนาคมทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ด้วยการสังเกตภาพยานพาหนะที่สัมพันธ์กับประเภทของการคมนาคม

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ โยงเส้นภาพยานพาหนะไปหาภาพเส้นทางการคมนาคมที่สัมพันธ์กัน





ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

EF 6 การประเมินตัวเอง



ให้เด็ก ๆ แสดงท่าทาง โดยการนำบัตรภาพยานพาหนะ แล้วแสดงท่าทางการเคลื่อนที่ของยานพาหนะ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

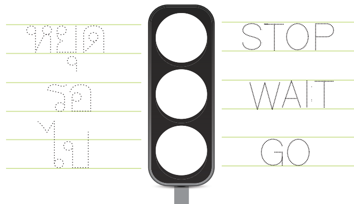
เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้สัญลักษณ์และสัญญาณในการเดินทางไปที่ต่างๆ อย่างปลอดภัยตามกฎระเบียบการคมนาคม ด้วยการสังเกตภาพสัญลักษณ์การจราจรที่ถูกต้องแล้วเขียนคำตามรอยประ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1. ให้เด็กๆ เขียนคำตามรอยประและระบายสีสัญญาณไฟจราจรลงใน  ให้สมบูรณ์ตามภาพตัวอย่าง 



2. ให้เด็กๆ โยงเส้นภาพกับความหมายให้สัมพันธ์กัน และเขียนคำตามรอยประ







ห้ามจอด

ข้ามได้

หยุด

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 9.2.1 อ่าน เขียนภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด



นำภาพสัญลักษณ์แล้วให้เด็กแสดงท่าทางการปฏิบัติตามกฎจราจรที่ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

EF 1

EF 2

EF 3

EF 4

EF 5

EF 6

EF 7

EF 8

EF 9

สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5 - 6 ปี

เล่ม 2



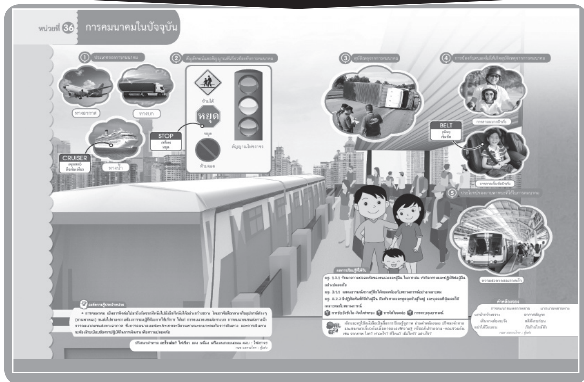




• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระวันต์

230.-

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๖ การคมนาคมในปัจจุบัน (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ประเภทของการคมนาคม
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจองการคมนาคมในปัจจุบัน

วันที่ ๒ สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงการเดินทาง

วันที่ ๓ อุบัติเหตุจากการคมนาคม
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการคมนาคม
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ประเภทของการคมนาคม
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพการคมนาคม

วันที่ ๒ สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม
เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม

วันที่ ๓ อุบัติเหตุจากการคมนาคม
เกมพื้นฐานการบวกอุบัติเหตุจากการคมนาคม

วันที่ ๔ การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการคมนาคม
เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมยภาพการป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการคมนาคม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม
เกมภาพตัดต่อภาพประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ประเภทของการคมนาคม
ประเภทของการคมนาคม

วันที่ ๒ สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม
สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม

วันที่ ๓ อุบัติเหตุจากการคมนาคม
อุบัติเหตุจากการคมนาคม

วันที่ ๔ การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการคมนาคม
การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการคมนาคม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม
ประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ประเภทของการคมนาคม
การพิมพ์ภาพยานพาหนะต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ วัสดุธรรมชาติและต่อเติมตามจินตนาการ

วันที่ ๒ สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม
ปั้นดินน้ำมันเป็นยานพาหนะกับสัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องการคมนาคมตามจินตนาการ

วันที่ ๓ อุบัติเหตุจากการคมนาคม
การพับสีแล้ววาดต่อเติมเป็นภาพยานพาหนะในการคมนาคมตามจินตนาการ

วันที่ ๔ การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการคมนาคม
การตัดปะภาพยานพาหนะต่างๆ ในการคมนาคม และวาดต่อเติมเป็นการเดินทางอย่างปลอดภัยตามจินตนาการ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม
สร้างยานพาหนะจากรูปทรงเรขาคณิตมาจัดออกแบบเป็นภาพการเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางอากาศและวาดต่อเติมตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ประเภทของการคมนาคม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ อุบัติเหตุจากการคมนาคม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการคมนาคม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ประเภทของการคมนาคม
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๒ สัญลักษณ์และสัญญาณที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม
การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

วันที่ ๓ อุบัติเหตุจากการคมนาคม
การเล่นเรือกลางทะเล

วันที่ ๔ การป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการคมนาคม
การเล่นน้ำ เล่นทราย สร้างเส้นทางคมนาคม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม
การละเล่นแบบไทยขี่ม้าส่งเมือง

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๗ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

วันที่ ๒ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงจดหมายสื่อรัก

วันที่ ๓ อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๔ ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

วันที่ ๕ สิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง





กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

วันที่ ๒ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

วันที่ ๓ อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

วันที่ ๔ ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

วันที่ ๕ สิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
สิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การปั้นแป้งโดเป็นคอมพิวเตอร์ตามจินตนาการ

วันที่ ๒ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การพิมพ์ภาพโทรทัศน์ด้วยก้านกล้วยตามจินตนาการ

วันที่ ๓ อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การตัดภาพ และปะติดภาพอวัยวะ และเครื่องมือสื่อสาร (จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร หรือ แผ่นพับ ติดลงบนกระดาษ)

วันที่ ๔ ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
ปั้นดินน้ำมันรูปอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารตามจินตนาการ

วันที่ ๕ สิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การระบายสีน้ำภาพสิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ สิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภาพเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

วันที่ ๒ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
เกมพื้นฐานการบวก อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

วันที่ ๓ อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

วันที่ ๔ ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
เกมภาพตัดต่อแบบมิติสัมพันธ์ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

วันที่ ๕ สิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป (จิ๊กซอว์) อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ลักษณะของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การละเล่นแบบไทยตี่จับ

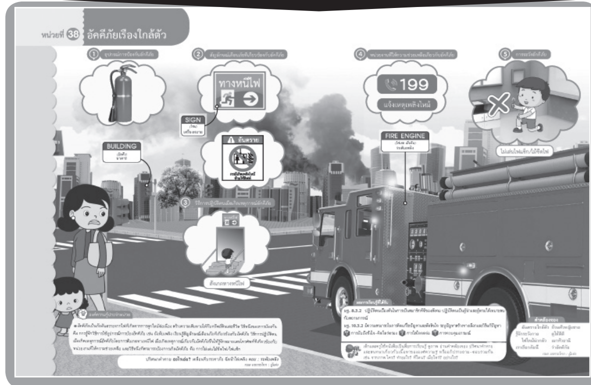
วันที่ ๒ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๓ อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเล่นฟังเสียงสัญญาณ

วันที่ ๔ ประโยชน์ของอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเล่นน้ำ เล่นทรายประกอบอุปกรณ์บล็อกพลาสติก

วันที่ ๕ สิ่งที่ควรทำในการใช้อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๘ อัคคีภัยเรื่องใกล้ตัว (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ อุปกรณ์การป้องกันอัคคีภัย
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง อัคคีภัยเรื่องใกล้ตัว

วันที่ ๒ สัญลักษณ์เตือนภัยที่เกี่ยวข้องกับอัคคีภัย
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงไฟ ไฟ ไฟ

วันที่ ๓ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับอัคคีภัย
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๕ การระวังอัคคีภัย
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ อุปกรณ์การป้องกันอัคคีภัย
เกมจับคู่แบบอนุกรม ภาพอุปกรณ์การป้องกันอัคคีภัย

วันที่ ๒ สัญลักษณ์เตือนภัยที่เกี่ยวข้องกับอัคคีภัย
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) สัญลักษณ์เตือนภัยที่เกี่ยวกับอัคคีภัย

วันที่ ๓ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย
เกมโดมิโนภาพเหมือน หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับอัคคีภัย

วันที่ ๔ หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับอัคคีภัย
เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมยการระวังอัคคีภัย

วันที่ ๕ การระวังอัคคีภัย
เกมภาพตัดต่อภาพวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ อุปกรณ์การป้องกันอัคคีภัย
อุปกรณ์การป้องกันอัคคีภัย

วันที่ ๒ สัญลักษณ์เตือนภัยที่เกี่ยวข้องกับอัคคีภัย
สัญลักษณ์เตือนภัยที่เกี่ยวข้องกับอัคคีภัย

วันที่ ๓ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย
วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย

วันที่ ๔ หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับอัคคีภัย
หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับอัคคีภัย

วันที่ ๕ การระวังอัคคีภัย
การระวังอัคคีภัย



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ อุปกรณ์การป้องกันอัคคีภัย
การระบายสีภาพรถดับเพลิง

วันที่ ๒ สัญลักษณ์เตือนภัยที่เกี่ยวข้องกับอัคคีภัย
การปั้นดินน้ำมัน การตัดปะภาพ การวาดภาพต่อจุดและระบายสีเกี่ยวกับสัญลักษณ์เตือนภัยที่เกี่ยวกับอัคคีภัย ตามจินตนาการ

วันที่ ๓ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย
การปั้นดินน้ำมัน การตัดปะภาพ การวาดภาพต่อจุดและระบายสีเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัยตามจินตนาการ

วันที่ ๔ หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับอัคคีภัย
เป่าสีและต่อเติมลายเส้น

วันที่ ๕ การระวังอัคคีภัย
หุ่นชัก นักดับเพลิง

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ อุปกรณ์การป้องกันอัคคีภัย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ สัญลักษณ์เตือนภัยที่เกี่ยวข้องกับอัคคีภัย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับอัคคีภัย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ การระวังอัคคีภัย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ อุปกรณ์การป้องกันอัคคีภัย
การเล่นวิ่งผลัดนักดับเพลิง

วันที่ ๒ สัญลักษณ์เตือนภัยที่เกี่ยวข้องกับอัคคีภัย
การเล่นน้ำ เล่นทราย ประกอบอุปกรณ์เครื่องมือช่างจำลอง

วันที่ ๓ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์อัคคีภัย
การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

วันที่ ๔ หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับอัคคีภัย
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๕ การระวังอัคคีภัย
เกมเดินต่อเท้าตามเส้นหนีไฟ